

Паспорт инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов в условиях открытого образовательного пространства на примере подготовки техников-программистов.
2	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Дерябин И.В., методист по НМиОР, аспирант КИ УКИ.
3	Научный руководитель (если есть) Научная степень, звание	Е.Н. Гусаров, доцент кафедры педагогики и психологии КИ УКИ, к.п.н.
4	Цели внедрения инновационного продукта	Разработка, обоснование и экспериментальная проверка авторской методики «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техников-программистов) в условиях открытого образовательного пространства».
5	Задачи внедрения инновационного продукта	1. Уточнить сущность и содержание понятия «готовность» будущего специалиста (техника-программиста) к профессиональному саморазвитию; 2. Разработать авторскую методику «Формирования готовности будущего специалиста (техника-программиста) к профессиональному саморазвитию в условиях открытого образовательного пространства»; 3. Выявить особенности развития личности будущих специалистов (техников-программистов) на разных этапах профессионального саморазвития.
6	Основные идеи (идеи) представляемого инновационного продукта	<p>Инновационный продукт представляет собой методику «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техников-программистов) представляющую синтез идей профессиональных проб-экспериментов и методики co-teaching применительно к дистанционному обучению и реализуется двумя ступенями: в логике преемственности и взаимопонимания:</p> <p>1-я ступень (школа-техникум, программа «Моя профессия – мое будущее»);</p> <p>2-я ступень (техникум – работодатель, междисциплинарный и межапрофессиональный проект «Студент»).</p> <p>«Моя профессия – мое будущее» состоит из 4-х модулей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная кампания «<i>Ваше мнение</i>» (информирование через СМИ о начале реализации программы, издание информационного материала «<i>Слагаемые выбора профессии</i>»); 2. Обучающие мероприятия «<i>Новые подходы</i>» (семинарские и тренинговые занятия для педагогических работников и студентов, участвующих в реализации программы); 3. Информационно-просветительский - «<i>Профессиональные пробы</i>» (элективные 8-ми часовые курсы по специальностям, изучаемым в техникуме); 4. <i>Социальные азарты</i> (цикл логически связанных мероприятий, объединенных в фестиваль: оформление стенда «100 причин выбрать именно эту профессию!», проект «Найди себе замену», конкурс «Представление специальности», конкурс интерактивных обучающих материалов «Прав в профессии»). <p>Междисциплинарный и межапрофессиональный проект «Студент»</p> <p>Данный проект заключается в объединении общих профессиональных и модульных дисциплин в <i>единую тематическую «базу компетенций»</i> для показательной отработки знаний, умений и трудовых функций по смежным профессиям (<i>программист, администратор баз данных, специалист по информационным системам, специалист по информационным ресурсам, специалист по тестированию в области информационных технологий</i>). «База компетенций» создается преемственно всеми преподавателями профильных дисциплин в тесном контакте с работодателями в процессе практических и лабораторных занятий, учебной и производственной практики. Такая организация образовательного процесса позволяет корректировать и дифференцировать «базу компетенций», процифруя их на необходимые трудовые функции. Методика co-teaching, предполагающая одновременное присутствие в аудитории двух и более преподавателей, дает возможность многостороннего освещения вопроса по одной теме в интерактивном формате.</p>
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<p>Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации», Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике».</p> <p>- концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (РАО, В.И. Билин, И.С. Сергеев, Е.В. Зычкова, П.Н. Ноников, Н.С. Прижиков, Г.В. Резакина, Н.Ф. Родичев, 2014);</p> <p>- национальный образовательный инициатива «Наша новая школа» (М.: Приказ Президента РФ № 271, от 04.02.2010);</p> <p>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>- программа Краснодарского края «Развитие образования» (от 14 октября 2013 г. № 1180);</p> <p>- ФГОС нового поколения.</p>
8	Обоснование его значимости для	Профессиональное саморазвитие – сложный образовательный процесс, отражающий личностные мотивы к удовлетворению профессии, жизненные идеалы

	развития системы образования Краснодарского края	<p>и ценности, стремление реализовать себя в профессиональной сфере для удовлетворения стратегических целей.</p> <p>Однако, несмотря на значимость профессионального саморазвития личности будущих специалистов, педагогическая практика испытывает дефицит в области психолого-педагогических знаний о природе формирования готовности к профессиональному саморазвитию личности будущего специалиста (техника-программиста) в условиях открытого образовательного пространства школы-техникума-работодателя. Разработанные к настоящему времени различные научные подходы отечественных и зарубежных концепций к проблеме профессионального развития недостаточно представлены в современной методологии. Требуют исследовательского внимания такие проблемы, как специфика готовности личностных характеристик будущего специалиста (техника-программиста) к профессиональному саморазвитию, выработка методики и технологии построения открытого образовательного пространства, исключающего риски перехода будущего специалиста от одной стадии профессионального становления к другой.</p> <p>Решение поставленных проблем будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности будущих специалистов (техник-программист) и, как следствие, повышению качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов.</p>
9	Новизна (инновационность)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построения образовательной траектории, обеспечивающей готовность к профессиональному саморазвитию личности на основе непрерывности и преемственности в условиях открытого образовательного пространства; 2. Междисциплинарном и междофессиональном курсе, построенном на синтезе идеи профессиональных проб-экспериментов и методики co-teaching в сочетании с формами дистанционного обучения; 3. Оптимизации профессионального саморазвития личности в процессе формирования тематической «базы компетенций»: <ul style="list-style-type: none"> - уточнению содержания понятия «готовность» будущего специалиста (техника-программист) к профессиональному саморазвитию, представляющее структуру, состоящую из профессиональной эмоциональной направленности характера, профессиональной потребности – мотивационной направленности характера, профессиональной ценности – смысловой направленности характера. - разработке авторской методики «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущего специалиста (техника-программист) в условиях открытого образовательного пространства».
10	Практическая значимость	<p>Проект «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов в условиях открытого образовательного пространства на примере подготовки техника-программистов» может быть полезен при организации работы по профессиональному становлению детей (подростков) в учреждениях ООО и ПОО, заинтересованных обучать по приоритетной специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах». Участники проекта могут приобрести востребованные современным обществом профессии программист, администратор баз данных, специалист по информационным системам, специалист по информационным ресурсам, специалист по тестированию в области информационных технологий и стать востребованным на рынке труда специалистом.</p> <p>Кроме того возможна реализация проекта не только комплексно, но и поэтапно, ступенчато:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в учреждениях основного общего образования через реализацию программы «Моя профессия – моё будущее!»; – в учреждениях среднего профессионального образования, средствами междисциплинарного и междофессионального проекта «Студенты».
11	Механизм реализации инновации	Проект реализуется в три этапа на базе ЧОУ СПО «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса», срок реализации – 3 года.
11.1	1 этап	Диагностико-прототипический.
11.1.1	Сроки	Сентябрь 2014г. – январь 2015г.
11.1.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ теории и практики понятия «готовности» к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техник-программист) 2. Определение целей, задач, принципов межсетевого взаимодействия в условиях открытого образовательного пространства. Выдвижение рабочей гипотезы. 3. Разработка авторской методики «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техник-программист)». 4. Подбор и разработка инструментария, определяющего результативность проекта, сформированность ценностного, когнитивного и деятельностного критериев. 5. Определение условий (педагогических, научно-методических, материально-технических и др.), необходимых для реализации проекта. 6. Повышение профессиональной компетентности преподавателей, участвующих в реализации проекта. 7. Разработка психолого-педагогических условий, способствующих формированию готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих техника-программистов, способных исключить риски переходных этапов профессионального саморазвития техника-программиста. 8. Разработка положения краевой межсубъектной олимпиады по информационным технологиям, программированию и базам данных. 9. Проведение диагностических исследований, определяющих уровни развития личности. <p>- проведение исследований по выявлению особенностей развития личности подростка (способностей и потребностей) на разных этапах в процессе</p>

		<p>профессиональной подготовки будущих специалистов (техников-программистов), (цели, задачи, состав, задачи, деятельность);</p> <p>- изучение характеристик специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»;</p> <p>10. Проведение исследований, определяющих условия (педагогические, материально – технические), способствующие формированию готовности к профессиональному саморазвитию личности будущего специалиста.</p>
11.1.3	Полученный результат	<p>1. Участие в международной заочной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества» (Россия, Тамбов, 30 апреля 2015 г.) И.В. Дрябина, «Профессиональное становление подростков в условиях межсетевого взаимодействия».</p> <p>Адрес публикации: http://ucom.ru/conf.html</p> <p>2. Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием «Инновационная программа «Моя профессия – моё будущее!» (1-30 апреля 2015 года, номинация «Лучшая методическая разработка», сертификат, И.В. Дрябина)</p> <p>3. И.В. Дрябина Пакет аттестационных документов педагогических работников, аттестуемых в целях установления первой и второй квалификационной категории по должности «преподаватель» - Краснодар, ООО «Издательский Дом О», 2015.</p> <p>4. Адрес размещения опыта в СМИ:</p> <p>http://www.kubanoday.ru/index.php/news/item/8100-startoval-proekt-dni-robototekhniki</p> <p>http://kubanoday.ru/Publications/2015/0532205154.html/#8z</p> <p>5. Участие в конкурсе инноваций в образовании KIVO, проводимом институтом образования НИУ ВШЭ при поддержке Агентства Стратегических Инициатив (май, 2015, дипломанты).</p> <p>6. Публикация статьи «Новый взгляд на проблему выбора профессии» газета «Кубань сегодня» от 26.05.2015 г.</p> <p>7. Публикация статьи «Дни Робототехники», газета «Кубань сегодня» от 22.05.2015 г.</p> <p>8. Рецензия на программу «Моя профессия – моё будущее»;</p> <p>- МБОУ СОШ № 73;</p> <p>- МБОУ ДОД ДЦП «Авиаторово»;</p> <p>- МБОУ ДОД ЦОД «Профессионал»;</p> <p>- ГБОУ КС «Армвирский аграрно-технологический техникум»;</p> <p>9. Участие в открытом Всероссийском конкурсе на лучшее научно-популярное статью по педагогике и психологии "Вектор образования-2015", статья «Значение дисциплины «Математическое моделирование» при обучении техников-программистов» (номинация «Проблемы образования», апрель 2015 Е.С. Стенькина)</p> <p>10. Практикум по дисциплине «Численные методы в программировании» (Н.Е. Сахарова)</p> <p>11. Практикум по дисциплине «Архитектура компьютерных систем» (Н.Е. Сахарова)</p> <p>12. Практикум по дисциплине «Программирование на языке VBA» (Н.Е. Сахарова)</p> <p>13. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Основы программирования» (Н.Е. Сахарова)</p> <p>14. Практикум «Английский язык для специальности ПК» (МС. Мануэли)</p> <p>15. 43% - пропущено обучение на ПК в 2014-2015 учебном году, 100% - пропущено краткосрочное обучение (сентябрь, октябрь)</p> <p>16. Размещение материалов «Круглого стола» на сайте ЧОУ СПО КТУИС</p> <p>17. Участие в международной олимпиаде профессионального мастерства обучающихся в учреждениях ВПО и СПО по компетенции «Системное и сетевое администрирование» имени преподавателя колледжа Аверина В.Г. (март 2015 г., участие)</p> <p>18. Участие в открытой олимпиаде среди обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по дисциплинам образовательного цикла (математика, информатика, Краснодар, май 2015 год, сертификат)</p> <p>19. Пакет документов по организации диагностических исследований</p> <p>20. Каталог видеороликов «Специальность Программирование в компьютерных системах» «Перспективы профессии» (программист, администратор баз данных, специалист по информационным системам, специалист по информационным ресурсам, специалист по тестированию в области информационных технологий. Адрес размещения: http://www.ktuiss.ru/, раздел «Профессиональное становление и сопровождение молодежи»</p> <p>21.</p>
112	2 этап	Внедренческий

11.2.1	Сроки	Январь 2015г. – август 2016г.
11.2.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация авторской методики «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техников программистов)» 2. Внедрение программы «Моя профессия – моё будущее». 3. Внедрение междисциплинарного и метапрофессионального просвещения «Студент». 4. Повышение роли самостоятельной работы у детей и подростков, участвующих в реализации просвещения 5. Апробация и внедрение в учебный процесс методических рекомендаций по использованию системы дистанционного обучения, методики co-teaching, методики профессиональных проб. 6. Разработка показателей красной межсезонной олимпиады по информационным технологиям, программированию и базам данных.
11.2.3	Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в экспериментальной работе группы «Концепция устойчивого развития родного края, через участие студентов в учебно-исследовательской деятельности», рук-ль Белопицкая С.Ю., Центр педагогических инноваций ИМ КД Успенского Всероссийский уровень (сертификат участника) 2. Участие в красном конкурсе-фестивале учащихся по робототехнике «РобоФест-Кубань» (ноябрь 2014, Краснодар, Диплом 2-ой степени) 3. Участие во всероссийском конкурсе «РобоФест-Ю» (ноябрь, Сочи, диплом «Лучший инновационный продукт») 4. Справки «О внедрении в образовательную деятельность МБОУ СОШ № 52, 57 результатов исследования ИВ Дзябиной, (№ 26 от 15.04.2015 г., № 27 от 16.04.2015 г.) 5. Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием номинация «Лучший педагогический опыт», методические материалы для проведения олимпиады Специальность 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» ВС (Рожкова, диплом 2-ой степени апрель, 2015 г.) 6. Проведение красной межсезонной олимпиады по информационным технологиям, программированию и базам данных
11.3	Этап	Аналитический
11.3.1	Сроки	Сентябрь 2016г. – май 2017г.
11.3.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация просвещения, проведение фестиваля «Наше будущее». 2. Запуск просвещения и интерфейс сайта 3. Мониторинг работы. Оценка уровня сформированности готовности личности будущих специалистов (техников программистов) к профессиональному саморазвитию 4. Корректировка образовательного процесса в связи с полученными результатами, определение перспектив на дальнейшее изучение предмета исследования
11.3.3	Конечный результат	Готовность будущего специалиста (техника программиста) к профессиональному саморазвитию
12	Перспективы развития инноваций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Длительное расширение сферы деятельности просвещения и включение в него заинтересованных образовательных учреждений города. 2. Экспертиза условий реализации и идентификация возможностей ее тиражирования
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы с использованием форм дистанционного обучения
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИВ Дзябиной, «Профессиональное становление подростков в условиях межсезонного взаимодействия», международная заочная научно-практическая конференция «Наука и образование в жизни современного общества», адрес размещения http://ucom.ru/conf.html 2. ИВ Дзябиной, методическая разработка «Моя профессия – моё будущее» 3. ИВ Дзябиной, Пакет аттестационных документов педагогических работников, аттестуемых в целях установления первой и высшей квалификационной категории должности «преподаватель» - Краснодар, ООО «Издательский Дом Ю», 2015. 4. Е.С. Сильина «Изучение дисциплины «Математическое моделирование» при обучении техников программистов», Всероссийский конкурс на лучшую научно-популярную статью по педагогической психологии "Восток образования-2015", статья (номинация «Проблемы образования», апрель 2015) 5. Практикум по дисциплине «Численные методы в программировании» (Н.Е. Сахарова) 6. Практикум по дисциплине «Архитектура компьютерных систем» (Н.Е. Сахарова) 7. Практикум по дисциплине «Программирование на языке VBA» (Н.Е. Сахарова) 8. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Основы программирования» (Н.Е. Сахарова) 9. Практикум «Английский язык для специальности ИТКС» (МС. Мамуля) 10. Методические материалы для проведения олимпиады Специальность 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» ВС (Рожкова, диплом 2-ой степени апрель, 2015 г., Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием номинация «Лучший педагогический опыт»)

15	Статус инновационной площадки (приняли/чьи) (да/нет, тема)	-
16	Ресурсное обеспечение инноваций	
16.1	Материальное	Общий размер средств, предусмотренный для реализации проекта—11,452 млн. руб Объем запрашиваемого финансирования—5,453 млн. руб
16.2	Интеллектуальное	Преподаватели, участвующие в реализации проекта—17 Образование высшее имеют—17 Высшая квалификационная категория присвоена—4 Первая квалификационная категория присвоена - 6 Аспирант—2 КТК—12 Иные обучающие мероприятия -5
16.3	Временное	3 года

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц



Сергей Иванович
подпись автора/ов инновационного опыта расшифровка подписи

И.В. Бодунов
подпись руководителя ОУ расшифровка подписи

М.П. «18» сентября 2015 г.